



422570 с.В. Услон, ул.Чехова 18
тел.: (84379) 2-18-41, 2-18-43, 2-11-83
факс: 2-17-80 E-mail:uslonroo@mail.ru

422570 Югары Ослан авылы, Чехов урамы 18
тел.: (84379) 2-18-41, 2-18-43, 2-11-83
факс: 2-17-80 E-mail:uslonroo@mail.ru

ПРИКАЗ

от 02.06.2021 г.

БОЕРЫК

№ 162-0

С целью создания условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей в образовательных учреждениях, обеспечения условий для реализации личностного потенциала детей, повышения качества образовательных услуг, предоставляемых общеобразовательными учреждениями, реализующими образовательные программы начального, основного и среднего общего образования на территории Верхнеуслонского муниципального района, а также организации целенаправленной работы с участниками образовательных отношений, **приказываю:**

1. Утвердить План мероприятий по работе с одаренными детьми с 2021 по 2024 годы.
2. Назначить ответственными за реализацию Плана мероприятий по работе с одаренными детьми с 2021 по 2024 годы методиста по учебным дисциплинам, курирующий олимпиадное движение (Болотова С.Ю.), руководителя Центра дополнительного образования (Еремеева А.В.), заместителя начальника по воспитательной работе МКУ «Отдел образования» (Ахметкаримова А.Г.).
3. Довести План мероприятий по работе с одаренными детьми с 2021 по 2024 годы до руководителей ОУ.
4. Руководителям общеобразовательных учреждений:
 4. - назначить лицо, ответственное за координацию реализации Плана мероприятий по работе с одаренными детьми с 2021 по 2024 годы в общеобразовательном учреждении;
 - разработать план работы по работе с одаренными детьми в общеобразовательном учреждении.
3. Контроль за исполнением данного приказа возложить за заместителя начальника по ВР (Ахметкаримова А.Г.).

Начальник

В.В. Касимов

**План мероприятий
по работе с одаренными детьми с 2021 по 2024 годы.**

1. Введение
2. Теоретико-методологические основы Плана мероприятий.
3. Основные направлений работы с одаренными детьми.
4. Риски и способы их минимизации.

Характеристика

Наименование	План работы с одаренными детьми
Основание для разработки	Основные положения «Декларации прав человека» Конвенция о правах ребенка
Основные разработчики	МКУ «Отдел образования»
Участники	МКУ «Отдел образования» Верхнеуслонского муниципального района, общеобразовательные учреждения
Цель	Определение комплекса условий для создания целостной системы работы с одаренными детьми
Основные задачи	Повышение эффективности управления деятельностью педагогического коллектива в работе с одаренными детьми. Создание организационно-педагогических условий, удовлетворяющих образовательные потребности и интересы одаренных детей, обеспечивающих их творческий рост и развитие личностных качеств. Научное, методическое и информационное сопровождение процесса развития одаренности школьников. Развитие человеческого капитала и повышение профессиональной компетентности педагогов по педагогике и психологии одаренности.
Срок реализации	2021-2024 годы
Целевые индикаторы и показатели результативности	Удовлетворенность учащихся условиями развития, саморазвития, самовыражения. Успешность учащихся через проявления их способностей и сохранение физического и психического здоровья. Охват детей сетью факультативов, кружков, спортивных секций, всеми формами досуговой воспитательной деятельности, формами дополнительного образования. Увеличение общего количества и качества участия школьников на олимпиадах, соревнованиях, турнирах, конкурсах различного уровня. Увеличение количества педагогов, владеющих современными методиками обучения и развития одаренных детей.
Основные направления работы	Создание оптимальных условий для развития и обучения детей с разносторонними способностями. В рамках программы предусматривается реализация

	<p>следующих направлений работы:</p> <p>I. Повышение эффективности управления деятельностью педагогического коллектива в работе с одаренными детьми.</p> <p>II. Информационно-диагностическое направление.</p> <p>III. Создание организационно-педагогических условий, удовлетворяющих образовательные потребности и интересы одаренных детей, обеспечивающих их творческий рост и развитие личностных качеств.</p> <p>IV: Развитие человеческого капитала и повышение квалификации педагогических кадров</p> <p>V: Развитие материально-технической базы школы</p>
Ожидаемые результаты реализуемой Программы	Созданная система выявления, поддержки и развития одаренных детей в школе

Этапы реализации

2021 год – подготовительный этап

Цель: разработка системы работы с одаренными учащимися.

Задачи:

- Организация предметных ассоциаций учителей, работающих с группами одаренных детей.
- Отбор обучающихся предметными ассоциациями по направлениям одаренности.
- Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, основам исследования, материалов для проведения классных часов, викторин.
- Повышение квалификации педагогов.

2022, 2023 годы – основной этап.

Цель: переход системы работы с одаренными учащимися в режим функционирования.

Задачи:

- Организация качественной работы предметных ассоциаций с учащимися.
- Достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе.
- Коррекция затруднений педагогов в реализации программы.
- Организация системы научно-исследовательской деятельности учащихся.
- Учет индивидуальных достижений обучающихся.
- Переход на систему портфолио.
- Внедрение в практику работы рейтинга предметных ассоциаций.

1. год – констатирующий этап.

Цель: анализ итогов реализации программы.

- Обобщение результатов работы.
- Создание банка педагогического опыта в работе с одаренными.
- Выпуск методического бюллетеня «Опыт работы общеобразовательных учреждений с одаренными детьми».

Введение

Задачи по вхождению в число 10 наиболее конкурентоспособных стран мира кардинально изменили требования к образованию, существенно повысив его ожидаемый вклад в модернизацию общества и выделив образовательный сектор в качестве приоритета социально-экономического развития.

Стратегическим направлением развития образования в районе становится создание благоприятных условий для формирования высокообразованной, конкурентоспособной личности, творческим типом мышления, развитой мировоззренческой культурой, сохраняющей при этом свою уникальность, неповторимость, одаренность в различных сферах наук и искусства.

В настоящее время ведущим фактором экономического и социального развития общества становятся интеллектуальные и творческие ресурсы человека.

Проблема обучения и воспитания одаренных детей приобрела особое значение в XXI веке. Заметное ускорение в политическом и интеллектуальном осмыслении социальных, технических, экономических и культурных феноменов, характерных для глобализации, вызвало необходимость создания системы поддержки и защиты интересов одаренных учащихся, изменило взгляд на подходы к обучению одаренной молодежи.

Сегодня проблема обучения одаренных детей напрямую связана с новыми условиями и требованиями быстро меняющегося мира, породившего идею организации целенаправленного образования людей, имеющих ярко выраженные способности в той или иной области знаний.

В «Законе об образовании» среди основных принципов государственной политики в области образования (равенство, доступность, светский характер, непрерывность, разнообразие форм, демократичность, гуманистический и развивающийся характер) указывается стимулирование образованности личности и развитие одаренности.

Анализируя участие обучающихся школ района в олимпиадах, научно-практических конференциях, интеллектуальных конкурсах и играх, следует отметить, что активность учащихся достаточно высокая, есть призовые места, однако процент результативности от процента участия получается низким, что указывает о необходимости более ответственного подхода к правилам отбора олимпиадников и одаренных детей при подготовке к различным соревнованиям, конкурсам и олимпиадам.

В районе наблюдается недостаточная подготовка учащихся к Всероссийским олимпиадам по общеобразовательным предметам. Учителя предпочитают участвовать с учениками в конкурсах дистанционного характера. Дистанционные конкурсы не показывают истинной картины подготовки учащихся к конкурсам и олимпиадам. Причина – недостаточная индивидуальная работа с учащимися, учителя мало времени уделяют подготовке к олимпиадам.

С целью обеспечения благоприятных условий для создания муниципальной системы выявления, развития, поддержки одаренных обучающихся на 2021–2022 учебный год необходимо достичь:

- создание соответствующих материальных условий для реализации задач, стоящих перед образованием;

- подбор основного состава высококвалифицированных педагогических кадров, способных осуществлять учебно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями, предъявляемыми на современном этапе модернизации образования;
 - определить принципы и содержание вариативных учебных планов;
 - усилить работу школьного психолога в части принятия целенаправленного и профессионального характера, что позволит более качественно осуществлять диагностическую и коррекционную работу с одаренными детьми;
 - постоянный поиск эффективных форм и методов индивидуализации и дифференциации педагогического процесса с учетом способностей и потребностей учащихся, организации деятельности учащихся в режиме творчества, исследований, научных работ школьников.
- Все вышеперечисленное создаст реальные предпосылки для нового этапа работы школ с одаренными детьми.

Теоретико-методологические основы

Понимание одаренности

На сегодняшний день большинство психологов и педагогов делит детей на талантливых и неталантливых детей.

Под одаренной личностью мы будем понимать личность, отличающуюся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей применения деятельности:

- **интеллектуальной** (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.),
- **академической** (умение учиться),
- **творческой** (хореографическая, сценическая, литературно-поэтическая, изобразительная и музыкальная одаренность),
- **социальной** (общение, коммуникация, лидерство),
- **психомоторной** (спортивной).

Интеллектуальный тип одаренности.

Именно этих учеников учителя называют «умными», «толковыми», сообразительными. Именно их называют «светлыми головами», и «надеждой школы». Эти школьники, как правило, обладают весьма значительными, глубокими знаниями, очень часто они умеют самостоятельно их получать, сами читают сложную литературу, могут даже критически отнестись к тем или иным источникам. Ученики этого типа одаренности точно и глубоко анализируют учебный и внеучебный материал, нередко склонны к философскому осмыслению материала.

Академический тип одаренности.

При этом типе одаренности достаточно высокий интеллект тоже имеет место, однако на первый план выходят особые способности именно к обучению. Учащиеся этого типа одаренности прежде всего умеют блестяще усваивать, то есть учиться. Особенности их познавательной сферы-мышления, памяти, внимания, некоторые особенности их мотивации таковы, что делают учение для них достаточно легким, а в ряде случаев даже приятным. Медалисты, те ученики, которых принято называть гордостью школы, чаще всего принадлежат именно к этому типу одаренности. Этот

тип одаренности нельзя недооценивать. Именно из этих учащихся получают впоследствии замечательные профессионалы, настоящие мастера своего дела.

Художественный тип одаренности.

Этот вид одаренности, как правило, проявляется в высоких достижениях в художественной деятельности - в музыке, танце, живописи, скульптуре, в сценической деятельности. Учитель должен видеть эти способности, способствовать их развитию и в случае действительно высокого уровня их проявления позаботиться о том, чтобы такой ребенок как можно скорее попал к соответствующему специалисту, который смог бы профессионально заниматься с этим учеником.

Лидерская или коммуникативная одаренность.

Синонимом к этим словам будет являться понятие «организаторские способности». Эта одаренность характеризуется способностью понимать других людей, строить с ними конструктивные отношения, руководить ими. Лидерская одаренность, по мнению многих исследователей, предполагает достаточно высокий уровень интеллекта, однако наряду с этим необходима и хорошо развитая интуиция, понимание чувств и потребностей других людей, способность к сопереживанию, во многих случаях у людей с этим типом одаренности наблюдается и яркое чувство юмора, помогающее им нравиться другим людям.

Психомоторная или спортивная одаренность.

- Общефизическая (этот ребенок энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движения, физически выносливее сверстников).
- Специальная (в отдельном виде спорта).

Цели и задачи работы с одаренными школьниками

Основная идея работы с одаренными школьниками – подготовка интеллектуальной молодежной элиты, способной и готовой к деятельности в обществе.

Цель: создавать условия для развития одаренных детей самих себя как субъектов, формирование у школьников готовности к саморазвитию в рамках целостного жизненного процесса, развитие умения использовать способности как средство воздействия на социум, изменяя его к лучшему, тем самым, улучшая условия существования людей и самих себя.

Задачи:

- выявление одаренных детей;
- всесторонне развитие способностей учащихся;
- развитие устойчивой мотивации к учению и самообразованию;
- формирование у учащихся устойчивого мировоззрения на основе глубоких и всесторонних знаний основ наук;
- развитие навыков самообразования и научно-исследовательской деятельности; потребности к самосовершенствованию;
- развитие уклада жизни школы, способствующего воспитанию, духовно богатой, высоконравственной, социально-адаптированной личности.

Кроме вышеперечисленных задач мы выделяем еще ряд, требующих особого внимания, и относятся к особо важным целевым ориентациям в деятельности школы:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья одаренных детей, подростков и молодежи, развитие ценностной мотивации к здоровому образу

жизни, потребности в физическом совершенствовании как необходимого условия для полноценного существования личности;

- развитие организационных, лидерских, управленческих умений учащихся, овладении ими системой социальных отношений.

Основные подходы и принципы реализации системы работы с одаренными детьми.

Личностно-ориентированный: переход к новому типу обучения, цели которого состоят в ориентации на способности учащихся и педагогов, создание условий для достижения ими максимально возможных результатов образования, развитие творческих способностей.

Синергетический: саморазвивающееся и саморазвивающее сотрудничество, сотворчество между всеми участниками педагогического процесса.

Аксиологический подход: обеспечение в воспитании одаренных детей оптимального сочетания социально и личностно значимых качеств, общечеловеческих и национальных ценностей.

Акмеологический подход: возвышение личности одаренного учащегося и учителя, ориентация их на достижение и успех.

Компетентностный подход: развитие комплекса личностных качеств учащихся, формирование ключевых компетентностей как ожидаемых результатов образования.

Принципы работы с одаренными детьми:

- Принцип дифференциации и индивидуализации обучения (высшим уровнем реализации, которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка).
- Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.
- Принцип обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.
- Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам.
- Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.

Основные направления работы с одаренными детьми и пути их реализации

Направление I: Повышение эффективности управления деятельностью педагогического коллектива в работе с одаренными детьми.

Задача 1. Разработка системы поддержки и нормативно-правового обеспечения работы с одаренными детьми.

Реализация и ожидаемый результат:

1. Разработка программы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
2. Ежегодный мониторинг реализации Программы работы с одаренными детьми на 2021-2024 гг.
3. Корректировка Программы работы с одаренными детьми в соответствии с программой развития школы.

Задача 2. Создание инновационных структурных подразделений.

Реализация и ожидаемый результат:

1. Постоянное взаимодействие школы с другими структурами социума (вузами, колледжами, лицеями, организациями дополнительного образования и пр.) для создания благоприятных условий развития одарённости:
2. Разработка рекомендаций по реализации целостной стратегии и тактики работы с одаренными детьми.

Направление II. Информационно-диагностическое направление.

Задача 1. Изучение проблем работы с одаренными детьми.

Реализация и ожидаемый результат:

1. Подготовка материалов и выпуск методических бюллетеней с рекомендациями для учителей с учетом психологических закономерностей развития одаренных детей для их реализации в педагогическом процессе.
2. Создание системы мониторинга адаптации одаренных учащихся в социуме после окончания школы и реализации их жизненных планов.

Задача 2. Изучение контингента учащихся с целью выявления направления одаренности.

Реализация и ожидаемый результат:

1. Анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития.
2. Разработка системы отбора одаренных детей по направлениям одаренности.
3. Организация на постоянной основе психолого-педагогической консультативной помощи учащимся и родителям в выборе стратегии обучения одаренными детьми.

Задача 3. Создание банка данных одаренных детей по направлениям одаренности.

Реализация и ожидаемый результат:

1. Создание банка данных «Одаренные дети по направлениям одаренности».
2. Создание банка программ, диагностик, образовательных программ и методических материалов для работы с одаренными детьми.
3. Формирование банка данных о призерах и победителях конкурсов, соревнований, олимпиад различного уровня (ежегодно).

Направление III. Создание организационно-педагогических условий, удовлетворяющих образовательные потребности и интересы одаренных детей, обеспечивающих их творческий рост и развитие личностных качеств.

Задача 1. Обновление содержания образования.

Реализация и ожидаемый результат:

1. Конструирование учебного плана школы с учётом перспектив развития одаренных детей (ежегодно).
2. Комплексное планирование работы с одарёнными детьми с учетом интеграции основного и дополнительного образования.
3. Организация индивидуальных планов и консультаций для одарённых детей (ежегодно).

4. Оптимизация учебной нагрузки одаренных школьников. Координация действий всех субъектов педагогического процесса для внесения позитивных изменений в здоровьесберегающие возможности учебного процесса (ежегодно).
5. Разработка методических рекомендаций по основам научного исследования школьников.
6. Разработка способов учета личных достижений одаренных школьников. Внедрение в образовательное пространство школы альтернативного метода оценивания обучающихся и педагогов в форме «портфолио».

Задача 2. Развитие сознательной инициативы обучающихся и вовлечение их в социально-признаваемую деятельность.

1. Вовлечение одаренных школьников в общественно-полезную деятельность, в решение значимых для них проблем в пространстве школы и района.
2. Количество школьников участвующих в муниципальных, республиканских и международных интеллектуальных, творческих конкурсах, смотрах, интеллектуальных играх, спортивных соревнованиях и турнирах составит 100% охват одаренных учащихся.

Направление IV: Развитие человеческого капитала и повышение квалификации педагогических кадров

Задача 1. Усиление кадрового потенциала и повышение эффективности работы с одаренными детьми и молодежи.

Реализация и ожидаемый результат:

1. Сотрудничество с РОЦ по реализации курсовой подготовки учителей по вопросам выявления, поддержки и развития одаренных детей (постоянно).
2. Проведение семинаров, коучингов для учителей-предметников, межпредметных МО по обучению диагностическим методикам отбора и обучения одаренных детей (ежегодно).
3. Участие в конкурсах, конференциях разного уровня по проблемам работы с одаренными детьми (ежегодно).
4. Изучение, обобщение и распространение опыта работы по вопросам работы с одаренными детьми.

Направление V: Развитие материально-технической базы школы.

Реализация и ожидаемый результат:

1. Пополнение методической библиотеки изданиями по работе с одаренными учащимися (постоянно).
2. Создание медиатеки с проектами учащихся.
3. Создать электронный каталог изданий.

Риски и способы их минимизации

Планируя деятельность педагогического коллектива по реализации Программы, исходим из того, что возможны определенные риски в ее выполнении:

- неадекватное выявление одаренности ребенка, что может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов;
- необеспеченность в полной мере инновационных инициатив деятельности школы научно-методическими, финансовыми (бюджетными) и материально-техническими средствами для реализации программ, связанных с решением поставленных проблем;
- недостаточность разработок научно-обоснованных индикаторов для определения социально отсроченных образовательных результатов;
- неприятие части родительской общественности системных изменений, происходящих в образовательном учреждении.

Способы минимизации указанных рисков:

- обеспечение научного сопровождения процесса выявления, сопровождения развития одаренных детей;
- создание и внедрение учебно-методических комплексов, ориентированных на работу с одаренными детьми и молодежью;
- привлечение родительской общественности к работе с одаренными детьми, повышение их общей педагогической культуры.

План работы с одарёнными и талантливыми детьми

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители
1	Внедрение проблемно-исследовательских, проектных и модульных методов обучения, развивая непрерывно у учащихся творческое и исследовательское мышление	Ежегодно	Методисты ЦДО зам.директора по УР и ВР учителя
2	Развитие творческих способностей учащихся школы. Выявление одаренных детей.	Ежегодно	Методисты ЦДО зам.директора по УР и ВР учителя
3	Совершенствование деятельности одаренных детей. Создание нормативной и методической базы. Организация проектно-исследовательской деятельности.	Ежегодно	Методисты ЦДО зам.директора по УР и ВР учителя
4	Участие школьников во Всероссийских конкурсах-играх, НПК, соревнованиях и т.д.	Ежегодно	Методисты ЦДО зам.директора по УР и ВР учителя
5	Участие школьников в муниципальных Всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, смотрах, конференциях.	Ежегодно	Методисты ЦДО зам.директора по УР и ВР учителя
6	Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников	Ежегодно	Методисты ЦДО зам.директора по УР и ВР

			учителя
7	<p>Подготовка психолого-педагогических характеристик на каждого одарённого школьника, для разработки индивидуальной программы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление учащихся в 1-4, 5-9,10-11 кл., составление диагностической карты; - разработка программ и планов индивидуальной работы с детьми; - проведения занятий с детьми; - отработка форм, методов, приёмов работы <p>создание мониторинга результативности работы с одарёнными детьми.</p>	Ежегодно	<p>Методисты ЦДО зам.директора по УР и ВР учителя</p>